

國立臺北教育大學教育學院
96 學年度第 1 學期第 3 次院課程委員會紀錄

一、時間：96 年 12 月 26 日（星期三）中午 12 時 10 分

二、地點：行政大樓 707 會議室

三、主席：林院長新發

紀錄：吳秀華

四、出席人員：（詳簽到單）

五、主席報告：（略）

六、提案討論：

案由 1：生命所擬於 97 學年度新開設通識課程「生命抉擇與成長」，請討論。
說明：97 學年度擬新開設通識課程「生命抉擇與成長」課程大綱如附件 1。
本案業經本所 96.11.15 96 學年度第 1 學期第 1 次所課委會通過。
決議：照案通過，請生命所提送通識中心審議。

案由 2：特殊教育學系碩士班、早期療育碩士班增列「調查方法與資料處理」、「論文寫作與評析」二門課程，提請討論。
說明：考量本系碩士班學生論文撰寫能力極待加強，故擬於 97 學年度課程計畫表中增列二門課程(檢附課程大綱如附件 2-3):
A. 「調查方法與資料處理」選修 3 學分, 研究方法領域，一下開課。
B. 「論文寫作與評析」(必修 3 學分，其他領域，二上開課)。
本案經 96 年 10 月 16 日 96 學年度第 3 次系務會議討論通過。
決議：照案通過，惟課程大綱內部份文字，請特教系參酌院課程委員意見修正後送教務處備查。

案由 3：特殊教育學系 97 學年度入學新生課程計劃表大學部、日碩班、夜碩班各增列選修課程，提請討論。
說明：為加強大學部學生專業知能碩士班研究方法素養能力，擬於 97 學年度課程計畫表中增列選修課程(課程大綱如附件 4-6):
1. 大學部增設「兒童精神醫學」2 學分, 2 小時選修, 四上開設。
2. 特教系碩士班增列「應用行為分析專題研究」, 特殊教育進階專題研究領域, 3 學分, 3 小時, 選修，二上開設。
3. 特教教學碩士班(夜間)增「單一受試研究法」專門選修 3 學分 3 小時。
本案經 96.12.11 96 學年度第 5 次系務會議討論通過。
決議：照案通過，惟課程大綱內容部份之文字請特教系參酌院課程委員意見修正後送教務處備查。

案由 4：幼教系 94、96 學年度課程計畫表部份科目資料誤植（如說明）修正乙案，提請討論。

說明：因配合教務處新系統資料核對，發現本系 94 及 96 學年度課程計畫表（紙本）部份科目資料有誤，為確保學生畢業學分審核時順利，本案業經幼教系 96 學年度第 1 學期第 2 次（96.12.11）課程會議討論通過。會議記錄如附件 7。修正部份如下：

94 學年度

科目類別	科目名稱	更正部份
進路 1 普通課程	英文	原開課年級為「1 全」，更正為「1 上」
進路 2、3 普通課程	英文	原開課年級為「1 全」，更正為「1 上」
進路 1 專門課程	幼兒廣電節目	原科目名稱為「幼兒廣電節目」，更正為「幼兒廣電節目之製作」

96 學年度

科目類別	科目名稱	更正部份
專門課程	幼稚園教材教法（音樂、語文、數學、社會、自然、健康、藝術領域）	原科目名稱為「幼稚園教材教法（某領域）」，更正為「幼兒教材教法（某領域）」

決議：同意修正並請幼教系送教務處備查。

案由 5：特教系「標竿 2010：合作探究與創構小學優質數理師資學程之設計、實施與評鑑發展計畫」--數理資優教學碩士班課程架構與課程大綱（詳附件 8），提請討論。

說明：經特教系 96 年 12 月 25 日 96 學年度第 6 次系務會議通過。本課程如獲教育部通過，自 97 學年度辦理招生。

決議：照案通過，並同意特教系參酌院課程委員及系所務委員意見充實計畫內容修正後送校課程委員會審議。

七、臨時動議(無)

八、散會

生命抉擇與成長課程大綱

壹、科目代碼： 年級：一 學分數：2

貳、科目名稱：生命抉擇與成長

參、科目英文名稱：Life Choice and Growth

肆、任課教師（代碼）：陳錫琦老師

必（選）修別：選修

伍、教學目標：

學生參與本課程後：

- （一）能反省自己生命的價值觀和行為。
- （二）學習把生活中面臨的考驗，視為個人成長機會。
- （三）學會做自己生命中的主人。
- （四）與他人發展出相互關懷的關係。
- （五）學習個人成長之道。

陸、教材大綱：

週次	主 題	備 註
1	教學計畫說明與導論	
2	個人學習與成長	
3	回顧你的童年和青春期	
4	成年期與自主	
5	你的身體與健康	
6	處理壓力	
7	愛	
8	關係	
9	期中考試	
10	做一個你想做的女人或男人	
11	性	
12	工作與休閒	
13	孤單與獨處	
14	死亡與失落	
15	意義與價值觀	
16	個人成長之道（一）	
17	個人成長之道（二）	
18	期末考試	

柒、評量方式：

- （一）學習態度與參與討論 40%。（參與上課每一小時得 1 分，所得總分乘以參與上課的積極度；平時成績=上課時數*1*積極度【包括學習態度、討論、報告與回應等】）。

(二) 期中考試 30%

(三) 期末考試 30%

捌、參考書目：

Corey, G. , Corey, M. S. (2006)。I Never Knew I Had a Choice: Explorations in Personal Growth (黃慧真、簡麗姿、陳家鳳 譯)。台北：雙葉。原著出版於 2002。

Alfons Deeken 著。王珍妮 譯(2004)。生與死的教育。台北：心理出版社。

曾煥棠(2005)。認識生死學。台北：揚智。

陳錫琦(2007)。生命教育探索---生命覺醒取向。台北：心理。

劉秀娟(1997)。兩性關係與教育，揚智出版社。

調查方法與資料處理教學綱要

特殊教育學系碩士班、早期療育碩士班

科目名稱：調查方法與資料處理 SURVEY METHODS AND DATA MANAGEMENT

教師：特教系 老師

總學分數：3 學分 每週上課時數：3 小時

必選修別：選修

教學大綱：

這門為碩、博士研究生規劃的選修課程，課程內容將整合與調查方法、資料處理有關之理論與實際操作方法。藉由廣泛的方法學習與實作，預期修課學生能將未成形的研究問題或想法轉化為兼顧理論與方法、並滿足量性分析學術要求的期刊論文或學位論文。

本課程著重於介紹調查資料的來源與類型，以及研究者常用的調查方法與操作過程。藉由研究設計概念的深入探討，幫助修課同學理解主要調查方法與資料可能隱藏的錯誤，以及常用的修正或補救方式。課程主題將涵蓋：訪談方法與類型、抽樣概念與架構、無參與效應、資料收集方法與問卷設計、訪問方式與技巧、電腦輔助資料收集方法、資料過錄、資料庫管理、次級資料運用等。雖然這門課強調先於資料分析前之資料收集方法與管理，修課學生仍須具備基本的統計學訓練，也較有助於理解抽樣概念，並完成相關的作業與練習。本課程中文授課，使用英文教科書。

建議先修科目：統計相關課程。

邱皓政。**量化研究法(一)：研究設計與資料處理**。雙葉書廊。94 年。

論文寫作與評析

特殊教育學系碩士班、早期療育碩士班

科目名稱：論文寫作與評析 Thesis writing and evaluation

教師：特教系 老師

總學分數：3 學分 每週上課時數：3 小時

必選修別：必修

一、教學目標

本課程的目標在教導學生如何擬定研究計畫、查尋文獻資料、進行研究、以及敘寫論文，並且能評鑑自己和他人的論文。

二、教材內容

- (一) 研究論文題目與內容之擬訂
- (二) 文獻探討之敘寫
- (三) 參考資料和其他資料之整理
- (四) 論文之編輯格式與原則
- (五) 緒論之敘寫
- (六) 研究方法之敘寫 (一)：研究設計與步驟
- (七) 研究方法之敘寫 (二)：研究品質
- (八) 研究方法之敘寫 (三)：研究對象
- (九) 研究方法之敘寫 (四)：研究工具
- (十) 研究方法之敘寫 (五)：資料分析
- (十一) 研究結果與討論之敘寫
- (十二) 研究結論與建議之敘寫
- (十三) 如何進行口試
- (十四) 如何使用 WORD 進行論文的文書處理和排版
- (十五) 如何將學位論文改寫成簡要的期刊論文

三、實施方法

- (一) 講述、預習文本後提出問題討論 (約 50 分)
- (二) 研究論文評析分享 (約 20 分)
- (三) 小組討論自己預定的研究計畫或實作 (約 20 分)
- (四) 綜合討論 (約 10 分)

四、評量方式

- (一) 找一本論文做評析報告：30%

(二) 擬訂或修改研究計畫 (至少前面三個章節中的大綱)，或是完成研究論文：40%

第一章 緒論
第一節 研究背景與動機
第一段主旨：
第二段主旨：
……等
第二節 研究目的與問題
列出所有研究目的與問題
第三節 名詞解釋
列出所有相關名詞的解釋
第二章 文獻探討
前言
列出所有節的名稱，每一節下的標題，以及文獻之搜尋來源、範圍和使用的查索語言
第三章 研究方法
研究設計 (含研究品質)、研究步驟、研究對象、研究工具和資料分析等部分。
參考資料 (列出幾篇此研究主題的重要文獻)

(三) 找一位同學成為共學夥伴，彼此閱讀對方的研究計畫或論文，給與回饋和建議：20%

(四) 課堂參與和討論：10%

五、主要讀本及參考書目

(一) 鈕文英 (2007)：《教育研究方法與論文寫作》。台北：雙葉書廊。

(二) 書後所列的參考資料，以及光碟中做研究和論文寫作過程之思考問題與附錄資料。

六、教學進度

課 程 內 容	閱讀範圍	討 論 的 議 題
課程內容說明	課程大綱	
研究論文題目與內容之擬訂	第八章、思考問題八	◎研究論文評析分享：題目 ※自己的研究計畫討論：題目
參考資料和其他資料之整理	第十七章、附錄八和九、思考問題十七	*實作：寫參考資料 ◎研究論文評析分享：參考資料和其他資料
文獻之搜尋	第十章第一至四節、附錄二至五	*實作：查尋文獻 ※自己的研究計畫討論：文獻探討之架構、搜尋來源、範圍和使用的查索語言
文獻探討之敘寫	第十章第五節、思考問題十	◎研究論文評鑑分享：文獻探討

1. 論文之編輯格式與原則 2. 論文的文書處理和排版	第十八章、附錄十、思考問題十八	◎研究論文評析分享：論文之編輯格式
緒論之敘寫	第九章、思考問題九	◎研究論文評析分享：緒論 ※自己的研究計畫討論：緒論
研究方法之敘寫（一）：研究設計與步驟	第十一章、思考問題十一	◎研究論文評析分享：研究設計、研究步驟 ※自己的研究計畫討論：研究設計、研究步驟
研究方法之敘寫（二）：研究品質	第六、七和十一章、思考問題六 和 七	◎研究論文評析分享：研究品質 ※自己的研究計畫討論：確保研究品質的方法
研究方法之敘寫（三）：研究對象	第十二章、思考問題十二	◎研究論文評析分享：研究對象 ※自己的研究計畫討論：研究對象
研究方法之敘寫（四）：研究工具	第十三章、思考問題十三	◎研究論文評析分享：研究工具 ※自己的研究計畫討論：研究工具
研究方法之敘寫（五）：資料分析	第十四章、思考問題十四	◎研究論文評析分享：資料分析 ※自己的研究計畫討論：資料分析
研究結果與討論之敘寫	第十五章、思考問題十五	◎研究論文評析分享：研究結果與討論
1. 研究結論與建議之敘寫 2. 如何進行口試 3. 如何將學位論文改寫成簡要的期刊論文	第十六章、思考問題十六	◎研究論文評析分享：研究結論與建議
研究計畫分享和討論		每位同學報告 10-15 分，討論 5-10 分，共 20 分，預計 4 位同學報告
研究計畫分享和討論		每位同學報告 10-15 分，討論 5-10 分，共 20 分，預計 4 位同學報告
研究計畫分享和討論		每位同學報告 10-15 分，討論 5-10 分，共 20 分，預計 4 位同學報告
研究計畫分享和討論		每位同學報告 10-15 分，討論 5-10 分，共 20 分，預計 4 位同學報告

兒童精神醫學

班級：特教系大學部 **學分：**2 **選別：**選修
科目：兒童精神醫學 Children Psychiatry
開課系所：特殊教育學系
任課教師：葉健全(台北醫學大學小兒科醫師兼副院長)

教學大綱：

精神疾病總論
精神分裂症
兒童的情緒發展
情緒的覺察與認知
如何控制憤怒
兒童期主要精神疾病與藥物處遇
注意力缺失過動疾患之處遇
ADHD 兒童的情緒行為處理原則
自閉症兒童的情緒行為處理原則
教師、家長、醫生如何合作
從生態發展觀點瞭解目睹暴力對兒童的影響與其治療模式

實施方法：

- 一、講述與討論
- 二、作業與筆記

評量方式：出席、小組討論、期中考、期末報告

參考書目：

兒童及青少年的行為問題, 林式穀, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
兒童及青少年常見的精神疾病, 沈君傑, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
兒童行為障礙問題, 陳映雪, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
青少年兒童常見的精神疾病, 王守珍, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
青少年常見之精神疾病及自殺之輔導, 陳映雪, 輔導的饗宴, 8506
青少年常見的精神疾病的辨識與處理, 李鶯喬, 攜手同行成長路-心的教育, 8806
睡眠障礙, 何瑞麟, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
精神醫學簡介, 林文隆, 臨床心理學暨精神醫學, 8006
認識精神疾病及其輔導, 何瑞麟, 教師諮詢服務專題講座(四), 7906

應用行為分析專題研究

班級：特殊教育學系碩士班 **學分：**3 **選別：**選修
科目：應用行為分析專題研究 Seminar on Applied Behavior Analysis
開課系所：特殊教育學系碩士班 **任課教師：**周天賜
教學目標：

一、認知

瞭解應用行為分析的原理與策略

二、技能

分析與評鑑應用行為分析研究文獻

撰寫與評鑑應用行為分析研究計畫

三、情意

主動應用及推廣應用行為分析於班級管理、個別輔導、教學研究等

陸、教材大綱：

- 一、應用行為分析的發展與原理
- 二、正向行為支持與功能評量
- 三、增多行為的策略
- 四、減少行為的策略
- 五、維持行為的策略
- 六、差別增強的策略
- 七、事前控制的策略
- 八、書報閱讀與討論
- 九、研究計畫的撰寫與評鑑

柒、實施方法：

- 一、講述與討論
- 二、作業與筆記

捌、評量方式：

- 一、應用行為分析摘要與評鑑報告(口頭及書面報告)，內容包括： 40%
 1. 研究報告之摘要
 2. 研究背景與目的(含相關文獻探討)
 3. 研究問題
 4. 研究方法：
 - (1) 研究對象
 - (2) 研究變項(含目標行為的定義、測量與記錄方法)
 - (3) 實驗設計
 - (4) 實驗程序
 5. 研究結果與討論
 6. 評鑑報告：以審稿委員的立場寫出評鑑報告
- 二、研究計畫期中及期末口頭報告與書面報告 40%

三、課堂參與及討論

20%

合計 100%

玖、參考資料：

- 施顯煌(1995) *嚴重問題行為的處理* 台北:五南
- 周天賜(1982) 從桃源二村到超越自由與尊嚴(上) *國民教育* 24 (7), 16-19 頁。
- 周天賜(1983) 從桃源二村到超越自由與尊嚴(下) *國民教育* 24 (8), 15-18 頁。
- 吳裕益(2003) 專題演講：特殊教育研究的未來趨勢——以量化研究分析方法為例 載於國立台東師範學院九十二年度特殊教育學術研討會論文集, 1-18.
- 許天威(2003) *個案實驗研究法* 台北:五南
- 鈕文英(2001) *身心障礙者行為問題處理:正向行為支持取向* 台北:心理
- 陳榮華(1986) *行為改變技術* 台北:五南
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2006) *Applied behavior analysis for teachers* (7th ed.) Columbus, OH: Merrill
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2005) *應用行為分析-行為改變技術實務*(陸世豪譯)。台北:心理 (原著出版於 2003)
- Azrin, N. H., Besalel, V. A., Hall, R. V., M., & Hall, M. (1988) *管教孩子的十六高招*。(吳武典主編)。台北:心理 (原著出版於 1981)。
- Cooper, J. O., Timothy, E. H., & William, L. H. (2007) *Applied behavior analysis* (2nd Ed.) Upper Saddle River, N.J. : Pearson Education
- Essa, E. L. (2007) *幼兒行為與輔導—幼兒行為改變技術(中文第三版)*(周天賜譯)。台北:心理 (原著出版於 2003)。
- Hersen, M., Hersen, M., Rosqvist, J. (Editors). (2005) *Encyclopedia of behavior modification and cognitive behavior therapy*. Thousand Oaks CA: Sage.
- Krishef, Curtis H (1999) *單一受試者設計與分析*(蔡美華等譯)。台北:五南 (原著出版於 1991)
- Reynolds, C. R. , & Fletcher-Janzen, E. (2002). *Concise encyclopedia of special education: a reference for the education of the handicapped and other exceptional children and adults* (2th ed.) New York, NY: John Wiley & Sons.
- Richards, S. B., Taylor, R., Ramasamy, R., & Richards, R. (2003) *單一受試者研究:在教育與臨床情境中的應用* (吳勝儒等譯)。嘉義:濤石文化 (原著出版於1999)。
- Sanetti, L. H., & Kratochwill, T. R. (2005). Treatment integrity assessment within a problem-solving model. In R. Brown-Chidsey (Ed.), *Assessment for intervention: A problem solving approach* (pp. 304-325). New York : Guilford Press.
- Tawney, J.W. & Gast, D.L. (1994). *單一受試研究法*(杜正治譯)。台北:心理 (原著出版於 1984)

單一受試研究法

班級：特殊教學碩士班(夜) **學分：**3 **選別：**選修

科目：單一受試研究法 Single Subject Research Design and Analysis

開課系所：特殊教育學系碩士班 **任課教師：**周天賜

教學目標：

- 一、認知：瞭解單一受試研究設計及分析的原理與策略
- 二、技能：理解並熟練單一受試研究設計及分析的實施步驟
能分析文獻進而綜合提出口頭及書面報告
能研擬單一受試研究計畫並提出口頭及書面報告
- 三、情意：正確應用及推廣單一受試研究

教材大綱：

- 緒論[應用行為分析研究論文評論(審查)要點]、「應用行為分析方案計畫(報告)」大綱
- Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis
- Basic concepts
- selecting and Defining Target Behaviors
- Measuring Behavior
- Improving and Assessing the Quality of Behavioral Measurement
- Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data
- Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies
- 研究計畫期中口頭報告與書面報告
- Reversal and Alternating Treatments Designs
- Multiple Baseline and Changing Criterion Designs 倒返設計(一)
 1. 黃世鈺(民 84) 「評析 A-B-A-B 倒返實驗設計的內在效度」:引用一項戒除兒童吮指習慣之研究為例 屏東師院學報,8,561-580.
 2. Knight, M. F. & McKenzie, H. S.(1974) Elimination of Bedtime Thumb Sucking in Home Setting Through Contingent Reading. Journal of Applied of Behavior Analysis. 7, 33-38.
- Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research 倒返設計(二)
 1. Orsborn,-Elizabeth; Patrick,-Helen; Dixon,-Robyn-S; Moore,-Dennis-W(1995) The effects of reducing teacher questions and increasing pauses on child talk during morning news. Journal-of-Behavioral-Education. 5(3): 347-357.
- 逐變標準設計
 1. Ellis, David N.; Cress, P.& Spellman, C. (1992) Using Timers and Lap Counters to Promote Self-Management of Independent Exercise in Adolescents with Mental Retardation. Education and Training in Mental Retardation 27(1),51-59.
- 多基準線設計

1. Cushing,-Lisa-Sharon; Kennedy,-Craig-H(1997) Academic effects of providing peer support in general education classrooms on students without disabilities. Journal of Applied Behavior Analysis. 30(1): 139-151.
 2. 侯雅齡(2002) 教室為本位的教育介入模式對減少 ADHD 學生在普通班中不適應行為效果之研究 屏東師院學報,17,367-400.
- 交替處理設計
 1. Singh,-Nirbhay-N(1990) Effects of two error-correction procedures on oral reading errors: Word supply versus sentence repeat. Behavior-Modification. 14(2): 188-199.
 - 逐變條件設計
 1. Handen,-Benjamin-L; Parrish,-John-M; McClung,-Tandy-J; Kerwin,MaryLouise E; et-al.(1992) Using guided compliance versus time out to promote child compliance: A preliminary comparative analysis in an analogue context. Research in Developmental Disabilities; 13(2): 157-170.
 - 研究計畫期末口頭報告與書面報告

實施方法：

- 一、講述與討論
- 二、作業與筆記

評量方式：

1. 上課前閱讀 Cooper, J. O. Timothy, E. H., & William, L. H. (2007) 預定章篇，分組提出導讀、引導討論。25%
 2. 依據〈應用行為分析研究論文評論（審查）要點〉分析及評鑑論文，上課時分組就該論文的緒論、方法、結果等提出口頭報告，上課後繳書面報告。25%
 3. 研究計畫含期中及期末口頭報告與書面報告。期中計畫報告類似碩士論文第一章（含研究動機、研究目的與待答問題、名詞釋義等節）、第二章文獻探討列各節大綱及參考文獻等，期中計畫報告不得超過 10 頁。期末計畫報告即整個研究計畫，含類似碩士論文前三章及參考文獻等，第三章含研究對象與情境、研究設計（含研自變項、依變項、實驗設計、研究架構等）、研究工具、實施程序、資料處理等節，期末計畫報告不得超過 20 頁。計畫首頁為目錄（含表次、圖次、各章節、頁碼等）。計畫以 APA 格式用 A4 紙撰寫。報告需至少八篇參考文獻，其中英文文獻至少四篇。50%
- 合計 100%

參考資料：

- 施顯烱(1995) 嚴重問題行為的處理 台北:五南
- 周天賜(1982) 從桃源二村到超越自由與尊嚴（上）國民教育 24（7）,16-19 頁。
- 周天賜(1983) 從桃源二村到超越自由與尊嚴（下）國民教育 24（8）,15-18 頁。

- 吳裕益(2003) 專題演講：特殊教育研究的未來趨勢——以量化研究分析方法為例，載於國立台東師範學院九十二年度特殊教育學術研討會論文集，1-18。
- 許天威(2003) 個案實驗研究法 台北：五南
- 鈕文英(2001) 身心障礙者行為問題處理：正向行為支持取向 台北：心理
- 陳榮華(1986) 行為改變技術 台北：五南
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2006) *Applied Behavior Analysis for Teachers* (7th ed.) Columbus, OH: Merrill
- Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2005) 應用行為分析-行為改變技術實務(陸世豪譯)。台北：心理(原著出版於2003)
- Azrin, N. H., Besalel, V. A., Hall, R. V., M., & Hall, M. (1988) 管教孩子的十六高招。(吳武典主編)。台北：心理(原著出版於1981)。
- Cooper, J. O. Timothy, E. H., & William, L. H. (2007) *Applied Behavior Analysis* (2ND Ed.) Upper Saddle River, N.J. : Pearson Education
- Essa, E. L. (2007) 幼兒行為與輔導—幼兒行為改變技術(中文第三版)(周天賜譯)。台北：心理(原著出版於2003)。
- Hersen, M., Hersen, M., Rosqvist, J. (Editors). (2005) *Encyclopedia of behavior modification and cognitive behavior therapy*. Thousand Oaks CA: Sage.
- Reynolds, C. R. , & Fletcher-Janzen, E. (2002). *Concise encyclopedia of special education: a reference for the education of the handicapped and other exceptional children and adults* (2th ed.) New York, NY: John Wiley & Sons.
- Richards, S. B., Taylor, R., Ramasamy, R., & Richards, R. (2003) 單一受試者研究：在教育與臨床情境中的應用(吳勝儒等譯)。嘉義：濤石文化(原著出版於1999)。
- Tawney, J.W. & Gast, D.L. (1994). 單一受試研究法(杜正治譯)。台北：心理(原著出版於1984)
- Krishef, Curtis H (1999) 單一受試者設計與分析(蔡美華等譯)。台北：五南(原著出版於1991)

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系 96 學年度第 1 學期第 2 次課程會議紀錄

時間：民國 96 年 12 月 11 日（星期二）下午 13 時 30 分

地點：本校行政大樓 706 室

主席：蔡敏玲主任

記錄：王嘉苑

出席人員：

蔡敏玲	黃瑞琴	翁麗芳(請假)
盧 明	梁麗雲	陳雅美(請假)
劉秀娟	范睿榛(請假)	洪福財(請假)
高士傑	薛婷芳(請假)	王嘉苑
黃淑貞	鄭如伶	

議程：

一、討論事項：

提案一：本系 94、96 學年度課程計畫表部份科目資料有誤（如說明），提請討論。

說明：今年 11 月配合教務處新系統資料核對，發現本系 94 及 96 學年度課程計畫表（紙本）部份科目有誤，為確保學生畢業學分審核時順利，故擬請通過本案修正後提院課程會議。

94 學年度

科目類別	科目名稱	更正部份
進路 1 普通課程	英文	原開課年級為「1 全」，更正為「1 上」
進路 2、3 普通課程	英文	原開課年級為「1 全」，更正為「1 上」
進路 1 專門課程	幼兒廣電節目	原科目名稱為「幼兒廣電節目」，更正為「幼兒廣電節目之製作」

96 學年度

科目類別	科目名稱	更正部份
專門課程	幼稚園教材教法（音樂、語文、數學、社會、自然、健康、藝術領域）	原科目名稱為「幼稚園教材教法（某領域）」，更正為「 幼兒教材教法（某領域） 」

決議：修正通過，提案至院課程會議。

三、臨時動議

四、散會